Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8 «Тополек» комбинированного вида» г. Чебаркуль

***План по самообразованию***

**«Сюжетно – ролевая игра как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»**



Выполнила: воспитатель Миронова Юлия Вячеславовна

2020

**Пояснительная записка**

***Актуальность выбранной темы***

В связи с введением в дошкольные образовательные учреждения «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», педагогам дошкольных учреждений необходимо соответствовать современным тенденциям развития образовательных процессов, где главенствующее значение имеет живое, заинтересованное общение ребёнка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности. Для этого необходимо у детей развивать речь.

Современный мир насыщен информацией, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, и данная тенденция с каждым годом растет, поэтому развитие речи детей становиться все более актуальной проблемой.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед воспитателями актуальную цель овладения речью как средством общения и культуры. Обогащение словаря, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, - это задачи, которые к концу дошкольного возраста необходимо решить, чтобы подготовить ребенка к успешному обучению в школе.

Умение грамотно, четко, связно говорить развивается при целенаправленном руководстве педагога. Одним из действенных средств развития речи является сюжетно – ролевая игра. Стремление изучить проблему влияния сюжетно – ролевой игры на развитие речи детей старшего дошкольного возраста переросла в тематический модуль по самообразованию «Сюжетно – ролевая игра как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста».

**Целью** работы над темой стало создание условий для развития речи посредством грамотного руководства сюжетно – ролевой игрой детей старшего дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели позволит выполнить ряд **задач:**

Образовательные:

* формировать умение грамматически правильно строить предложения;
* формировать коммуникативные навыки, умение применять речевые обороты на практике;
* расширять и активизировать словарный запас;
* формировать основы вежливого обращения;
* обогатить знания о труде и профессиях.

Развивающие:

* развивать диалогическую и монологическую речь;
* развивать память, воображение, внимание;
* развивать логическое мышление.

Воспитательные:

* воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе, учить проявлять внимание друг к другу.

**Предполагаемый результат** работы над темой:

* у детей расширится словарный запас;
* дети станут использовать в повседневной речи более развернутые предложения;
* улучшится память детей;
* разовьется логическое мышление;
* развитие всех компонентов речи выйдет на более высокий уровень;
* преодолеется робость, застенчивость;
* дети приобретут навыки общения в типичных жизненных ситуациях;
* расширят знания о профессиях.

Работа над темой предполагает несколько **этапов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы.** | **Месяц** |
| ***Этапы работы над темой:***  **I Подготовительный этап**:   1. Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по теме. 2. Проанализировать особенности развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста. 3. Провести мониторинг развития речевых навыков у детей на начало учебного года. 4. Составить перспективный план работы на учебный год. | сентябрь |
| **II Практический этап:**  Обогащение предметно – пространственной среды:  - изготовление картотеки сюжетно – ролевых игр;  - оформление алгоритмов к сюжетно – ролевым играм: «Кухня», «Больница», «Салон красоты», «Почта», «Библиотека», «Аукцион», «Магазин», «Скорая помощь» и др;  - оформление уголков для игр: «Почта», «Школа», «Заправка», «Банк». | сентябрь - май |
| **Работа с воспитанниками:**  **Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»**  Игровые ситуации: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «Музыкальные развлечения», «Мы спортсмены»,  «Осмотр врача», «Обед в д/саду». | сентябрь |
| **Сюжетно – ролевая игра «Семья»**  Игровые ситуации: «Поездка в лес за грибами», «Когда мамы и папы нет дома», «Мы готовимся к празднику», «Встречаем гостей», «Наш выходной день», «День рождения сестренки». | октябрь |
| **Сюжетно – ролевая игра «Больница»**  Игровые ситуации: «В поликлинике», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница», «Аптека». | ноябрь |
| **Сюжетно – ролевая игра «Профессии»**  Игровые ситуации: «Автозаправка», «Строительство дома», «В кафе», «В химчистке», «Салон сотовой связи», «Экскурсия в музее», «Спасатели», «Аукцион», «В банке», «В ателье», «Автомастерская», «Фотостудия». | декабрь - январь |
| **Сюжетно – ролевая игра «Почта»**  Игровые ситуации: «Почтовое отделение», «Вам пришло письмо». | февраль |
| **Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»**  Игровые ситуации: «В салоне красоты», «Студия маникюра», «Массажный салон», «Зоосалон». | март |
| **Сюжетно – ролевая игра «Магазин»**  Игровые ситуации: «В магазине игрушек», «Зоомагазин», «Супермаркет». | апрель |
| **Сюжетно – ролевая игра «Школа»**  Игровые ситуации: «На уроке», «В школьной библиотеке». | май |
| **Работа с родителями:** |  |
| Анкета «Речь моего ребенка» | сентябрь |
| Консультация «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребенка» | ноябрь |
| Консультация «Развитие связной речи» | январь |
| Консультация «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей» | март |
| Памятка «Советы родителям по развитию связной речи детей» | апрель |
| Мастер класс «Сюжетно–ролевая игра как средство речевого развития детей» | май |
| **Работа с педагогами:**  «Памятка воспитателю к планированию сюжетно – ролевой игры». | октябрь |
| Консультация «Организация и методика проведения сюжетно-ролевых игр на современном этапе в ДОО» | декабрь |
| Открытый показ сюжетно – ролевой игры «Спасатели» | апрель |
| **III Обобщающий этап.**  1. Мониторинг речевых умений детей на конец учебного года. | май |
| **IV Внедренческий этап.**  1. Отчёт по теме самообразования на итоговом педсовете. | май |

**Список использованной литературы**

1. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников, Практическое пособие, Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.– М: «Лига - Пресс», 2009.
2. Ушакова О. Развитие речи и творчество дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.

## Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.

1. Краснощёкова Н. В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. 2007.