**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №8 «Тополёк» комбинированного вида**

Конспект занятия по экспериментированию в старшей группе

на тему «Песок и глина – это интересно»

Подготовила: воспитатель

Миронова Юлия Вячеславовна

Чебаркуль

2020

**Цели**: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования с песком и глиной.

**Задачи:**

* Уточнять знания детей о свойствах песка и глины через опытно-экспериментальную деятельность;
* Развивать логическое мышление, умение анализировать и делать выводы;
* Обогащать словарь: «карьер», «сыпучий», «полезные ископаемые»;
* Воспитывать любознательность;
* Воспитывать аккуратность и самостоятельность во время проведения опытов; умение внимательно слушать воспитателя и своих сверстников.

**Материалы:** песок, глина, лупы, трубочки, прозрачные стаканчики, ёмкости с крышками, одноразовые ложки, одноразовые тарелки, вода, изделия из глины, иллюстрация «Пустыня».

**Ход занятия**

В: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся.

Внимание! Внимание!  
Дорогие зрители,  
Чудеса сейчас придут,  
Интересно будет тут!  
Я на вас погляжу,  
Кое-что вам расскажу!  
Вы на ус всё намотайте,  
Говорить мне помогайте!

В: Дети, а вы любите проводить опыты, эксперименты? */ответы детей/*

В: А что такое опыты, эксперименты? */дети отвечают./ Д*авайте я вам немного расскажу.

РАССКАЗ: Опыты – это наблюдения, которые проводятся в специально организованных условиях. Помещение, в котором проводят опыты, называется лабораторией. Опыты и эксперименты помогают изучить, что и почему происходит. Благодаря экспериментам, люди изобретают что-то новое и улучшают уже существующие изобретения.

В: Дети, а как называется профессия людей, которые проводят опыты, мы узнаем, разгадав загадку:

Весь наукой увлеченный

Ставит опыты… (учёный).

В: Ребята, а хотите мы с вами сегодня тоже проведём опыты?

*(На столе лежат предметы из глины /чашка, кувшин, дымковская игрушка/)*

В: Дети, посмотрите, что у нас на столе? */перечисляют/*

Как вы думаете, что объединяет эти предметы?

*(если затрудняются, задать вопрос)*

Из какого материала сделаны эти предметы?

В: Значит, что объединяет эти предметы? */они сделаны из глины/*

В: Ребята, а как вы думаете, можно ли все эти предметы изготовить из песка? */ответы детей/*

В: Хорошо, а так ли это, мы узнаем после проведения опытов.

В: Ребята, а что вы знаете о песке и глине? */ответы детей/*

**Новый материал**

В: Дети, глина и песок – это полезные ископаемые /*их называют так потому, что приходится много земли****ископать****, чтобы добыть то, что для нас на земле****полезно****.*/ Они очень нужны и полезны для человека.

В: А где и как их добывают, вы знаете?

РАССКАЗ ВОСПИТАТЕЛЯ /*сопровождается показом иллюстраций/*: Песок добывают двумя способами: его активно добывают со дна рек и других водоёмов (его намывают, с помощью специальной техники, которая называется земснаряд). Также песок добывают из карьеров, при помощи какой техники? /*экскаватора/*

Добывать глину не сложно, ведь она залегает неглубоко пластами, между которыми находятся слои песка. Ее добывают в специальных карьерах и на берегах озер и рек. Для её добычи используется тоже … /*экскаватор/*

В: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на иллюстрацию. Что на ней изображено? Что вы знаете о пустыне? /*рассказы детей*/

В: В пустыне не бывает зимы, там очень жарко. Мало воды, почти нет растительности. Когда у нас поднимается ветер, начинается пурга или метель. А в пустыне ветер поднимает большое количество песка, и начинается песчаная буря. Хотите посмотреть, как это происходит?

*(подходим к столу, дети встают вокруг стола)*

**Опыт № 1 (делает воспитатель)**

Приготовлены ёмкости с песком и с глиной, закрытые крышками, и в них вставлены трубочки. Через трубочку с силой вдуваем воздух в ёмкость. Внутри создаётся ветер. Что происходит с песчинками? Почему? А с кусочками глины? Почему? / *песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, поэтому легко сдуваются, а кусочки глины тяжелые, поэтому сдуваются труднее/ - вывешиваю картинки на закрепление*

В: Ребята, предлагаю немного отдохнуть.

**Физминутка**

Мы немного отдохнём, *(наклон вперед, машем руками внизу)*

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперед.

Влево, вправо поворот.

Дружно хлопаем руками: раз, два, три

Дружно топаем ногами: раз, два, три

Тихо сядем мы за стол, *(проходим за столы)*

И продолжим разговор.

В: Перед вами лежат карточки-схемы, посмотрите на первую картинку. Что нужно сделать?

**Самостоятельная деятельность**

Опыт № 2

Возьмите стаканчик с песком и ложку, и аккуратно насыпьте его в тарелочку. Легко сыпется песок? Что можно сказать про песок? Какой он? /*сыпучий*/

А теперь возьмите стаканчик с глиной и ложку, и попробуйте насыпать её на тарелку. Легко сыпется? Что легче насыпать песок или глину?

В: Сделаем вывод: Песок какой? Что напоминает песок, когда сыпется? /*струю воды*/

Значит, песок сыпучий, и его движение напоминает струю воды.

В: А глина сыпучая? Как глина сыпется? /*комочками*/

*(вывешиваю картинки на закрепление)*

Опыт № 3

В: Смотрим на схему, что нужно делать дальше? /*взять лупу и рассмотреть через нее песок и глину*/

В: Расскажите, что вы видите? /*ответы детей*/ Как выглядят частички песка? */мелкие, отдельно друг от друга/* А как выглядят частички глины? */они находятся близко друг к другу, склеены между собой/*

Давайте сделаем вывод: /*песок сыпучий, рыхлый, а глина пластичная, частички склеены между собой/*

*(вывешиваю картинки на закрепление)*

Опыт № 4

В: Ну, а теперь посмотрим, как пропускают воду песок и глина. Посмотрите внимательно на схему, и скажите, что Вы сейчас будете делать?

В: Итак, аккуратно нальем немного воды в стаканчик с песком. Каким стал песок? /*влажным, мокрым*./ А куда исчезла вода? Она забралась в песок и «уютно устроилась» между песчинками.

Теперь нальём немного воды в стаканчик с глиной. Как водичка впитывается быстро или медленно? Медленно, медленнее, чем в песок. Часть воды остаётся сверху, на глине.

Вывод: /*вода легко впитывается в песок и медленнее в глину, потому что частички глины находятся близко друг к другу*/

В: Наши опыты закончились. Итак, давайте теперь ответим на наш вопрос: «Можно ли изготовить все эти предметы из песка?» */нет, так как песок рыхлый, сыпучий, его частички не склеены между собой/*

В: Дети, в заключение наших опытов, я хочу вам показать ещё один удивительный эксперимент. Давайте подойдём к столу.

**Заключительный опыт**

В 4 стакана насыпать разное количество ложек сахара (в первый 4 ч.л., во второй – 3 ч.л., в третий – 2 ч.л., в четвёртый – 1 ч.л. Затем добавить в каждый стакан по 3 ст.л. тёплой воды. Размешать сахар. Окрасить воду: 1 стакан – синий, 2 стакан – зелёный, 3 стакан – красный, 4 стакан – жёлтый. При помощи шприца, по стенке стакана, вливаем воду из второго стакана в первый, затем из третьего в первый, затем из четвёртого в первый.

Вода в стакане разноцветными слоями. Так происходит потому, что сахар имеет вес, и растворяясь в воде утяжеляет её.

**Рефлексия**

В: Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? /*проводили опыты/*

В: Вам понравилось проводить опыты? Какой опыт понравился больше?

Что вы можете сказать о песке? Какой он?

Что вы может сказать о глине? Какая она?

Что вам больше всего понравилось?

В: Ребята, вы – большие молодцы! Спасибо за занятие.